

预防和处理课堂上的低级干扰【英文】



JS Goyette (松江)

高中语言及学习支持学科组长/英语教师

内容描述：

本工作坊的重点是预测和识别课堂上的低级干扰行为（如不专心听讲、与同学讲话、滥用设备、迟到、忘记带上课用的物品），以预防、减少或消除这些行为。

工作坊成果：

- 根据学科、学生水平和课堂目标，确定行为标准、期望和规则
- 改进沟通、监督和执行课堂规则的方法
- 制定处理低级干扰行为的主动和被动策略
- 以连贯一致的方式强化积极的课堂行为（如建立日常流程、游戏化、奖励），并调整课堂上教师的应对措施（如区别化措辞、改变教师行为（如声音）或惩罚）。